

Georgeta Liliana Carabela

Mihaela Manea Busuioc

# LIMBA MODERNĂ 1 ITALIANĂ



MANUAL PENTRU  
CLASA A VI-A

| Titolo | Area lessicale | Contenuti comunicativi | Contenuti grammaticali | Progetti | Contenuti culturali |
|--------|----------------|------------------------|------------------------|----------|---------------------|
|--------|----------------|------------------------|------------------------|----------|---------------------|

Ripasso pag. 7

Presentazione libro pag. 12

## UNITÀ 1

**Un nuovo indirizzo**  
pag. 18

– casa  
– la  
presentazione  
della casa  
– vari tipi di  
abitazione

– elementi per  
descrivere una  
casa  
– elementi per  
spiegare un  
percorso per  
arrivare ad un  
certo indirizzo

– i numerali e gli  
aggettivi ordinali  
– il passato  
prossimo (indi-  
cativo) dei verbi  
regolari e dei  
verbi **essere** e  
**avere**  
– l'uso degli  
ausiliari  
– la tabella delle  
preposizioni  
articolate  
– le preposizioni  
**di** e **da**, alcuni usi

– **individuale**  
spiegare il  
percorso che si  
fa da scuola a  
casa  
– **di gruppo**  
realizzare un  
cartellone  
pubblicitario per  
vendere una casa  
di vacanza

– Abitazioni  
italiane lungo il  
tempo

## UNITÀ 2

**La prima ospite**  
pag. 28

– stanze  
– mobili  
– elettrodome-  
stici  
– attività in  
casa

– elementi  
per describe-  
re l'ambiente  
domestico  
– elementi per  
fare un para-  
gone (cose,  
persone)

– il comparati-  
vo degli agget-  
tivi (maggioran-  
za, minoranza e  
uguaglianza)  
– alcuni usi  
delle preposi-  
zioni **a** e **in**  
– il participio  
passato dei  
verbi **cuocere**,  
**dire**, **fare**,  
**friggere**,  
**leggere**,  
**rompere**,  
**scrivere**,  
**tradurre**

– **individuale**:  
realizzare un  
cartellone con  
le immagini di  
vari tipi di mo-  
saici romani

– Le case dei  
romani

| Titolo                                                                              | Area lessicale                                                                                                                                                                   | Contenuti comunicativi                                                                                                                                                                                           | Contenuti grammaticali                                                                                                                                                                                                                     | Progetti                                                                                                                                                                                           | Contenuti culturali                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNITÀ 3</b><br><br><b>C'era una volta un pezzo di legno...</b><br><i>pag. 38</i> | – Pinocchio, personaggio di favola e simbolo culturale dell'Italia nel mondo<br>– Collodi-località<br>– il Parco di Pinocchio<br>– personaggi di fiaba, fumetti, cartoni animati | – elementi per descrivere un personaggio di fiaba<br>– elementi per ricordare la favola di Pinocchio<br>– <b>c'era una volta-</b> tipico inizio delle fiabe<br>– elementi per esprimere l'accordo, il disaccordo | – le preposizioni <b>su</b> e <b>con</b> , alcuni usi<br>– il participio passato dei verbi <b>chiedere, rimanere, rispondere, vedere, nascere, morire, vivere, trascorrere</b><br>– l'aggettivo <b>buono</b><br>– i sostantivi invariabili | – <b>di gruppo</b><br>Concorso letterario "Le avventure di Pinocchio"<br>– <b>di gruppo</b><br>cartellone con le statue di Pinocchio nel mondo                                                     | – Canzone "Lettera a Pinocchio"                                           |
| <b>UNITÀ 4</b><br><br><b>Un animale esotico</b><br><i>pag. 48</i>                   | – animali di compagnia, domestici, esotici<br>– i versi degli animali                                                                                                            | – elementi per presentare un animale<br>– come si deve curare un animale di compagnia<br>– elementi per esprimere il dubbio, l'incertezza                                                                        | – le preposizioni <b>per, tra, fra</b> , alcuni usi<br>– gli avverbi di dubbio<br>– il participio passato dei verbi <b>aprire, chiudere, coprire, mettere, offrire, perdere</b>                                                            | – <b>di gruppo</b><br>cartelloni con gli animali-personaggi dei libri, film, cartoni animati<br>– <b>di gruppo</b><br>cartelloni con delle immagini (dipinti, mosaici, affreschi) degli dèi romani | – Canzone: "Il Coccodrillo come fa?"<br>– Il festival "Lo zecchino d'oro" |

| Titolo                                                               | Area lessicale                                                                               | Contenuti comunicativi                                                                                                   | Contenuti grammaticali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Progetti                                                                                                                           | Contenuti culturali                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>UNITÀ 5</b><br><br><b>Cosa farai da grande</b><br><i>pag. 58</i>  | – nomi di mestieri, di professioni,<br>– posti di lavoro,<br>– abilità                       | – elementi per parlare dei mestieri, professioni<br>– elementi per esprimere la propensione per un certo campo di lavoro | – alcuni usi delle preposizioni semplici <b>di, in, a</b> ,<br>– le forme atone e toniche,<br>– il futuro semplice dei verbi ausiliari,<br>– la formazione del futuro dei verbi regolari,<br>– il futuro dei verbi in “-ciare” e “-giare”, “-care” e “-gare”, le locuzioni avverbiali usate con i verbi al futuro,<br>– i pronomi pers. in D. (indiretti). | – <b>di gruppo:</b> i mestieri del futuro (realizzare dei cartelloni).                                                             | – i mestieri tradizionali degli italiani |
| <b>UNITÀ 6</b><br><br><b>Un pranzo in famiglia</b><br><i>pag. 68</i> | – nomi delle posate,<br>– come apparecchiare la tavola, – nomi dei piatti, frutta e verdura, | – elementi per esprimere preferenze,<br>– elementi per descrivere le preferenze culinarie,                               | – il plurale di <b>uovo</b> ;<br>– <b>tanto, tanta, tanti, tante, qualche, alcuni, alcune, nessuno, niente</b><br>– il futuro dei verbi irregolari <b>stare, dare, dovere e potere</b> ,<br>– i verbi regolari all'imperativo con le forme dei pronomi indiretti,<br>– i verbi irregolari all'imperativo con i pronomi indiretti                           | – <b>individuale:</b> una cena in famiglia in power point,<br>– <b>di gruppo:</b> preparare e presentare un piatto tipico italiano | – la ricetta di tiramisù.                |

| Titolo                                                             | Area lessicale                                                                                                                   | Contenuti comunicativi                                                                                                                                                          | Contenuti grammaticali                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Progetti                                                                                                         | Contenuti culturali                         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>UNITÀ 7</b><br><br><b>Una gita scolastica</b><br><i>pag. 78</i> | – vestiti,<br>– fenomeni meteorologici                                                                                           | – elementi per presentare un bollettino meteo,<br>– elementi per descrivere un amico, puntando sui tratti morali,<br>– elementi per offrire risposte ad un messaggio/un invito, | – il plurale di <b>snob, chic, rosa, blu</b><br>– il plurale di <b>paio</b><br>– gli aggettivi <b>bello e quello</b><br>– l'uso dell'articolo con possessivi e gradi di parentela,<br>– il futuro dei verbi irregolari <b>sapere, rimanere, tenere tradurre</b><br>– l'imperativo negativo,<br>– l'imperativo con i pronomi diretti, | – <b>di gruppo:</b> concorso sulle case di moda italiane                                                         | – la moda italiana per bambini              |
| <b>UNITÀ 8</b><br><br><b>Andiamo in vacanza!</b><br><i>pag. 88</i> | – nomi di paesi e di città,<br>– mezzi di trasporto a distanza,<br>– cercare on-line informazioni su viaggi in treno e in aereo, | – elementi per prenotare un soggiorno,<br>– elementi per esprimere la data                                                                                                      | – alcuni usi delle preposizioni <b>in, a, per,</b><br>– il numerale cardinale,<br>– i pronomi di cortesia <b>La, Le,</b><br>– i nomi invariabili che finiscono in consonante,<br>– le congiunzioni <b>e, o, ma, cioè</b><br>– il futuro dei verbi irregolari <b>vedere, vivere, volere, venire</b>                                   | – <b>di gruppo:</b> concorso di cultura generale sull'Italia<br>– <b>di gruppo:</b> personaggi siciliani famosi. | – La Sicilia<br>– il cuore del Mediterraneo |

**Il calendario delle feste e delle tradizioni italiane** *pag. 98-100*

**Ripasso** *pag. 101*

**Proposte di filastrocche e poesie per le feste (e non solo)** *pag. 109-119*



## Unità 1

### UN NUOVO INDIRIZZO

#### Ascolta!

Un altro anno scolastico inizia! In classe, sui corridoi, nel cortile c'è una grande allegria e un grande chiasso. Tutti raccontano le loro vacanze e mostrano le fotografie. Sono due mesi da quando non hanno chiacchierato.

Alla fine delle lezioni, Paolo, come sempre, vuole accompagnare Carla a casa perché abitano sulla stessa strada.

**Paolo** – Carla, sei pronta?

Andiamo a casa?

**Carla** – Oh, Paolo, ho dimenticato di dirti: da 3 settimane abbiamo cambiato casa. Non abitiamo più nella casa dei nonni, abbiamo comprato un appartamento di 4 stanze, in un condominio a 7 piani. Adesso ho la mia camera e mio fratello, la sua.



**Paolo** – È in un altro quartiere?

**Carla** – No, è sempre nel nostro quartiere, vicino alla tua strada. Il mio nuovo indirizzo è Via Verdi 13, settimo piano, appartamento 31, interno 31.

**Paolo** – E fai i sette piani a piedi?

**Carla** – Scherzi? C'è l'ascensore e mi sono abituata a usarlo.

**Paolo** – Hai conosciuto i tuoi vicini?

**Carla** – Certo! Abbiamo avuto la fortuna di avere sul pianerottolo, come vicini, la famiglia di un amico del papà. Hanno due figlie: la grande fa la terza media e la piccola, la seconda elementare.

**Paolo** – E il tuo giardino fiorito?

**Carla** – Insieme alla mamma ho sistemato sul terrazzo un giardino in miniatura.

**Paolo** – Allora, complimenti per la nuova casa e per il mini giardino!

**Carla** – Grazie, Paolo! Non abbiamo finito di sistemare i mobili e per questo non ti invito da me. Forse, la settimana prossima. Ho cambiato casa, ma questo non vuol dire che non continuiamo a tornare insieme dalla scuola.

**Paolo** – Certo, sempre c'è qualcosa da raccontare.



Adesso al lavoro!

## 1. Rispondi alle domande:

Che cosa raccontano i ragazzi?

Che cosa vuole fare Paolo, alla fine delle lezioni?

Quante stanze ha il nuovo appartamento di Carla?

Quale è il suo nuovo indirizzo?

Carla sale a piedi fino al sesto piano?

Adesso, dove c'è il giardino con i fiori di Carla?

Chi sono i loro vicini di pianerottolo?



## 2. Ascolta di nuovo il brano e scrivi se le seguenti affermazioni sono vere o false:

V

F

Carla va da sola a casa.

Carla ha un nuovo indirizzo.

L'appartamento di Carla ha 3 stanze.

Carla ha adesso la sua stanza.

Nel nuovo appartamento abitano anche i nonni di Carla.

Carla sale a piedi fino al sesto piano.

Sul terrazzo, Carla ha un mini giardino.

I vicini di casa hanno due figli.

Carla invita Carlo a vedere il nuovo appartamento.

I due amici, anche quest'anno, possono tornare insieme dalla scuola.

## Memo

### Ognuno ha la sua casa

La casa dell'uccello si chiama **NIDO**.

La casa del pesciolino si chiama **ACQUARIO**.

La casa del cane si chiama **CUCCIA**.

La casa della mucca si chiama **STALLA**.

La casa delle galline si chiama **POLLAIO**.

La casa delle api si chiama **ALVEARE**.

La casa dello scoiattolo si chiama **TANA**.

La casa del maiale si chiama **PORCILE**.

## 3. Scegli dai seguenti aggettivi quelli adatti a descrivere la casa dove abiti:

nuova

vecchia

luminosa

carina

soleggiata

buia

spaziosa

moderna

bassa

ospitale

alta

antica

4. Presenta la tua casa con l'aiuto dalle parole che trovi nel disegno accanto.

Es. Io abito in una casa / condominio a .... piani. La casa / il condominio ha .....

(non dimenticare di aggiungere anche qualche aggettivo per fare la descrizione più espressiva)



5. Sostituisci le parole in neretto con i sinonimi che trovi sotto:

accogliente abitazione stanze utile spaziosa un edificio accanto macchina

La loro **casa** non è molto **grande**, è **una costruzione** a 2 piani che si trova **vicino** a un parco con molti alberi. Ha due **camere**. Nel cortile c'è il garage, **necessario** per la loro **auto**. È una casa **ospitale**.

6. Guarda l'immagine dell' esercizio 4 e con l'aiuto degli avverbi di luogo studiati l'anno scorso completa gli spazi liberi:

a destra a sinistra

vicino a lontano da

sopra sotto

dietro davanti

giù su

dentro fuori

L'auto si trova ..... il cortile, ..... al portone.

..... il tetto c'è un'antenna. .... si vede un'altra casa.

..... le case non si vede niente nel disegno.

..... il cortile ci sono molti alberi.

..... al primo piano, ..... c'è un balcone.

....., al pianterreno c'è l'ingresso. .... alle case c'è la strada.

Il centro storico della città è ..... da questo quartiere.



7. Ascolta e completa il testo con le parole che mancano:

Che cosa ..... per noi tutti la.....? Dopo la famiglia, ..... è la cosa più necessaria al ..... Possedere una casa è un istinto ..... degli ..... come lo è stato dell' uomo ..... Tutti gli esseri ..... una "casa". Ci sono case di ....., di ....., di mattone, di ..... Sentiamo spesso: "Casa, .....casa" perché questo ..... è NOSTRO, ci è familiare e ci sentiamo: a casa!

8. Metti in ordine le parole per rifare le 4 proposizioni:

della / un posto / La casa / da / nonna / è / meraviglioso / esplorare.  
stanze, / Ha / una soffitta / alberi / da / con / e / cortile / molte / un grande / frutta.  
e / profumati / suo / sono / Tutti / del / i fiori / giardino / variopinti.  
Le sue / il colore / del cielo / e / pareti / hanno / della neve.

9. Carla invita Lucia a casa sua, a vedere il nuovo appartamento e spiega come può arrivare. Sullo schema traccia il percorso di Lucia fino a casa di Carla.

— Prendi il bus 27, scendi alla quarta fermata, vai **diritto** e poi **prendi la seconda strada a destra**. **Continui diritto** fino a un **incrocio** dove c'è un supermercato. **Segui** sulla strada **a sinistra** dove c'è un parco giochi che ha **accanto** una scuola. Sempre sulla stessa strada, **a destra**, c'è un grattacielo a 18 piani. **Dietro** la scuola c'è una palestra. **Giri** a sinistra e il mio condominio si trova proprio sulla strada **di fronte** alla palestra.

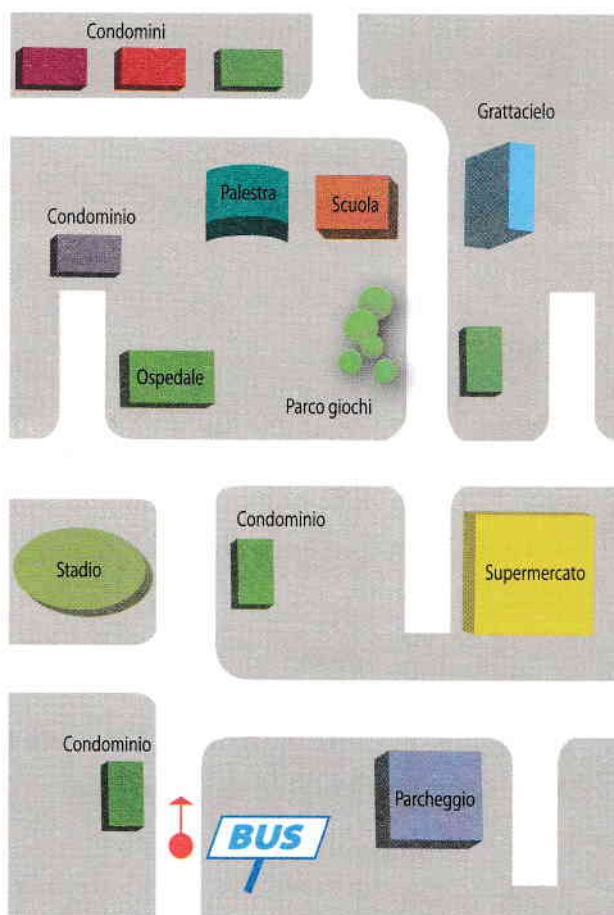
10. Progetto individuale:

Disegna anche tu il percorso che fai dalla scuola a casa e accompagna il disegno con le spiegazioni, come nell' esercizio di sopra.

11. Progetto di gruppo:

Realizzate un cartello pubblicitario per vendere una casa di vacanza (in montagna / al mare / in campagna).

Dividetevi i compiti: alcuni di voi cercano le immagini di una casa di vacanza, altri si occupano con la presentazione scritta, altri realizzano il cartello con le foto, il testo, altri presentano davanti alla classe il cartello pubblicitario.



BUON LAVORO!